

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
RKBS Panta Rhei



Januari 2020

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	3
2. Korte beschrijving van de school	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Algemene situatieschets en missie/visie van de school	4
2.3 Onderwijsconcept/visie passend onderwijs	8
2.4 Leerlingpopulatie	9
2.5 Personeelsopbouw	9
3. Huidige situatie	11
3.1 Zorgstructuur	13
3.2 Intern zorgoverleg	14
3.3 Vastlegging en beoordeling van leerlingresultaten	15
3.4 Expliciete Directe Instructiemodel	15
3.5 IJkpunten	17
3.6 Zorgniveaus binnen de school	29
3.6.1 <i>Basiszorg</i>	
3.6.2 <i>Breedtezorg</i>	
3.6.3 <i>Dieptezorg</i>	
3.6 Participatie van leerlingen en ouders	46
3.7 Grenzen aan basiszorg	47
4. Analyse gewenste situatie	50
4.1 Ambities in de basiszorg	50
4.1.1 <i>Groepsniveau</i>	
4.1.2 <i>Schoolniveau</i>	
4.2 Ambities in de breedtezorg	51
4.2.1 <i>Schoolniveau</i>	
4.2.2 <i>Samenwerkingverband/Zorgverleners</i>	
4.2.3 <i>Voorschoolse voorzieningen</i>	
4.3 Ambities in de dieptezorg	51
5. Analyse professionele ontwikkeling	52
5.1 Professionaliseringsbehoefte	52
6. Conclusies ten aanzien van onderwijszorgaanbod	53
6.1 Behoefte versus aanbod	53
6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod	53
6.3 Ambities van de school	53

7. Lijst met afkortingen

54

INLEIDING

1.1 Aanleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de RKBS Panta Rhei te Coevorden.

De ontwikkeling van Passend Onderwijs en invoering van de Zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden.

Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden en zo ja, voor welke leerlingen.

In dit profiel maken wij als school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Wij geven aan welke basiszorg wij bieden en welke gespecialiseerde zorg wij eventueel met hulp van derden kunnen bieden. Ook zijn afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van ons personeel, welke noodzakelijk kunnen zijn om het schoolondersteuningsprofiel te kunnen realiseren.

1.2 Definities voor basis-, breedte- en dieptezorg:

- **Basiszorg**
Hiermee definiëren we de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt hierbij is dat kinderen zoveel mogelijk worden opgevangen binnen de eigen groep en in hun eigen unit. Onder de basiszorg vallen de maatregelen van de school die open staat voor alle leerlingen; zoals opbrengstgericht werken, het werken in differentiatiegroepen, waar mogelijk meer handen in de klas in de vorm van bijvoorbeeld onderwijsassistenten, begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen binnen onze school.
- **Breedtezorg**
Hiermee definiëren we de zorg om de school heen. Onze school wil de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van alle leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. Van (preventieve) ambulante begeleiders, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, JGZ, logopedist, tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de breedtezorg blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.
- **Dieptezorg**
Hiermee definiëren we de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt hierbij overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs en/of zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicering.

2. Korte beschrijving van de school

2.1 Contactgegevens:

School	RKBS Panta Rhei
Brinnummer	07QO
Directeur	H.H. Benes
Locatiecoördinator	R. Dijk
Intern Begeleider	E. Koop
Adres	Jan van Scorelstraat 9 7741 XM Coevorden
Telefoonnummer	0524-513467
Email	pantarhei@catent.nl
Bestuur	Catent
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht

2.2 Algemene situatieschets en missie/ visie van de school

De Panta Rhei staat in een volksbuurt, die de laatste jaren is vernieuwd en gerenoveerd. De school staat in een impulsgebied. Onze school bevindt zich in een multifunctioneel schoolgebouw, samen met twee andere basisscholen en diverse andere instanties; logopedie, consultatiebureau, GGD, Maatschappelijk Werk, Kinderopvang (met peuterspeelzaalarrangement). Wij werken met deze diverse partners nauw samen. Onze school trekt leerlingen aan uit de eigen wijk, maar ook uit andere wijken van Coevorden. Onze school trekt een gemêleerd publiek aan. Op dit moment telt onze school 55 leerlingen (01-10-2019). Onze gegevens laten zien dat onze ouderpopulatie varieert van laagopgeleid tot hoogopgeleid. We hebben 36,3% gewichtenleerlingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting Catent. De stichting Catent bestaat uit 35 scholen aangevuld met twee scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Missie

Vanuit de Panta Rhei zijn onze uitgangspunten:

Het leren van onze leerlingen wordt georganiseerd vanuit vier basisunits. De instructies worden in alle units gegeven op basis van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen, hierbij wordt gekeken naar individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De basisvakken worden groepsdoorbrekend aangeboden op basis van onderwijsbehoeften en persoonlijke leerdoelen. Het biedt ons de mogelijkheid om de leerlingen te laten werken op een passend onderwijsniveau. Per instructiemoment geeft de leerkracht op minimaal twee niveaus instructie. De verlengde instructie hoort bij de basisinstructie.

Vanuit intrinsieke motivatie willen wij onze leerlingen leren hun talenten te ontdekken en te laten ontplooiën. Onze leeromgeving is hierbij een belangrijk element in het bieden van een passend onderwijsaanbod. Wij streven naar een rijke leeromgeving die aansluit op leerinhoud, onderwijsbehoeften en leerstrategieën van onze leerlingen.

Onze leerlingen hebben een leerkracht nodig die kan inspringen op talenten, oog heeft voor de brede ontwikkeling en inzicht heeft in het maximale leervermogen van iedere leerling. Wij willen zowel leerlingen als leerkrachten deze leerkansen bieden. Onder andere middels kindgesprekken, resultaten en gesprekken met ouders krijgt de groepsleerkracht inzicht in dat wat de leerling nodig heeft. Deze inzichten worden verwerkt in het individueel leerlingoverzicht in Parnassys. Hierin staan de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften beschreven. De kracht zit hem in het voortdurend samen leren met leerlingen, leerkrachten én ouders.

Onze visie op het leren van onze leerlingen

Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt datgene aangeboden wat hij/zij behoeft, dit kan in overleg met de IB'er en/of een specialist vanuit het expertiseteam zo goed mogelijk vormgegeven worden. De leerkrachten passen de manier van lesgeven waar mogelijk aan aan behoeften van leerlingen, bijvoorbeeld door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen. Om dit praktisch uitvoerbaar te maken, worden de leerlingen geclusterd in drie groepen; de basisgroep, de instructie afhankelijke groep en de verrijkingsgroep. In de toekomst willen we nog meer naar onze leerlingen kijken, door ze meer eigenaar te laten worden van het leerproces. Dit willen we bereiken door leerlingen zichzelf per lesdoel te laten inschalen op instructiebehoefte. De instructiegroepen blijven in basis wel bestaan, maar worden meer gezien als basisindeling dan als vaststaande indeling.

Voor enkele leerlingen kan het soms beter zijn om een leerlijn blijvend los te laten. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. We spreken van loslaten van een leerlijn als een leerling onderwijsaanbod krijgt dat past bij de eigen mogelijkheden en dat afwijkt van het lesprogramma van de groep en van de omschreven einddoelen van het basisonderwijs. Hierbij worden ouders altijd volledig betrokken en is voorafgaand aan het proces naar een OPP een duidelijk protocol opgesteld, welke te allen tijde gevolgd wordt.

Onze visie op de rol van de leerkrachten

Omdat het 'leren' van onze leerlingen steeds breder wordt, willen wij ervoor zorgen dat het 'lesgeven' zodanig hierop aangepast wordt. De leerkracht is hierbij van cruciaal belang. Wij vinden dat leerkrachten zich moeten blijven ontwikkelen. Leerkrachten vormen bij ons op school een professionele leergemeenschap waarin reflectie, collectief leren, leren van en met elkaar en het 'leren' van de leerling centraal staat. Bij dit 'leren' van de leerlingen vinden wij dat vaardigheden gelijk staan aan kennis en inzicht. De eindverantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van leerlingen bij ons op school, ligt bij de leerkracht van de leerling.

Onze visie op het gebouw en de organisatie

Om ervoor te zorgen dat leerlingen continu worden uitgedaagd te werken aan vaardigheden gericht op de 21e eeuw, worden alle ruimtes in ons schoolgebouw optimaal gebruikt.

Zelfstandig leren en intensieve samenwerking in verschillende ruimtes voor zowel onze leerlingen als onze leerkrachten vinden wij van groot belang.

Optimaal gebruik maken van de leeromgeving valt of staat met een goede organisatie en klassenmanagement met daarbij veel aandacht voor de pedagogische werkhouding van de leerlingen. De leeromgeving in de units wordt aangepast aan de behoeften van leerlingen, passend bij iedere ontwikkelingsfase.

Onze visie op de relatie met ouders en andere betrokkenen

Wij vinden dat onze leerlingen recht hebben op een goede samenwerking tussen de school en ouders, leerlingen onderling, betrokken instanties en eventueel andere scholen.

Ouderbetrokkenheid is voor ons een niet-vrijblijvende en vooral gelijkwaardige samenwerking tussen onze ouders en onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

2.3 Onderwijsconcept/ visie passend onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van vier t/m twaalf jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. We gaan daarbij uit van het concept *passend onderwijs*. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal optimaal te helpen ontwikkelen, waarbij zij zich zo veel mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden zodat ze zo goed mogelijk kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op optimale cognitieve ontwikkeling vinden we met name de vakken Taal, Spelling, Lezen en Rekenen erg belangrijk. Gelet op sociale ontwikkeling besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers waarbij wij hen vooral willen leren om maatschappelijk verantwoord te handelen. We maken hierbij gebruik van specifieke methodes die ons helpen ons onderwijs nog beter af te stemmen op onderwijsbehoeften op dit gebied.

2.4 Leerlingpopulatie

Op dit moment (01-10-2019) bezoeken 55 leerlingen onze school.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van basiszorg. Onderstaande tabel geeft inzicht in de zorgzwaarte van de school per leerjaar.

Leerjaar	Unit	Aantal leerlingen	% gewogen
1	1	4	75,0%
2	1	8	12,5%
3	2	8	50,0%
4	2	6	50,0%
5	3	5	60,0%
6	3	8	25,0%
7	4	8	37,5%
8	4	8	12,5%

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten beoordeeld door de inspectie aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening gehouden wordt met de leerlingpopulatie, de schoolweging. Bij de nieuwe weging is er een signaleringswaarde per school bepaald. Dit berekent het Centraal bureau voor de Statistiek op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

De nieuwe schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie is. En hoe hoger de resultaten die van de school verwacht worden. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Voor de Panta Rhei is dit 38,2.

Scholen met een weging tussen de 38 en 39 moeten net als alle andere scholen in Nederland 85% van de leerlingen afleveren op 1F niveau aan het eind van groep 8. In het 'Referentiekader taal en rekenen' is door de Commissie Meijerink voor het hele onderwijs vastgelegd wat de leerlingen moeten kunnen en kennen op verschillende momenten in de schoolloopbaan. Het gaat daarbij om de domeinen taal en rekenen/wiskunde. Leerlingen in het basisonderwijs moeten minimaal niveau 1F halen, het streefniveau is niveau 1S (gelijk aan 2F). Voor leerlingen die niveau 1F niet halen, moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. 1F is het fundamentele niveau dat eigenlijk elke inwoner van Nederland nodig heeft om te kunnen functioneren in de maatschappij. Zodat je bijvoorbeeld in staat bent je te redden aan de kassa en brieven van de overheid kan begrijpen. Op de Panta Rhei moet 32,1% van de leerlingen een niveau halen gelijk aan of hoger dan 1S of 2F. Dit zijn de leerlingen die vaak uitstromen naar HAVO/VWO.

2.5 Personeelsopbouw

1 oktober	2016	2017	2018
Totaal aantal personeelsleden (incl. WPO + conciërge)	8	9	10
Aantal mannen	1	1	3
Aantal vrouwen	7	8	7
Directeur	1	1	1
Locatiecoördinator	1	1	1
Intern begeleider	1	1	1
Conciërge			1
reken specialist	0	0	1
Onderwijsvernieuwing	1	1	0
Onderwijskunde (in opleiding)	0	0	1

Per 1-10-2018	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
totaal	1	8	1

- Voor leerlingen met een arrangement wordt een onderwijsassistent ingezet.

3 Huidige situatie

In dit hoofdstuk wordt het huidige zorgaanbod van de Panta Rhei in beeld gebracht aan de hand van de uitsplitsing in basis-, breedte- en dieptezorg. Hier wordt ook onze visie op passend onderwijs verder uitgewerkt.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen moet het onderwijsleerproces zo ingericht zijn dat dit mogelijk is. Afstemming op onderwijsbehoeften is vanzelfsprekend en noodzakelijk. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van een leerlingvolgsysteem (LOVS). Daar waar nodig volgt na signalering zorg en begeleiding. Deze begeleiding gebeurt bij voorkeur binnen de groep en/of unit. We werken opbrengst- en handelingsgericht werken, waar de leerkracht een cruciale en centrale rol heeft.

De IB'er begeleidt de leerkracht en coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen ten aanzien van leerlingenzorg aan. Tevens coacht zij leerkrachten aan de hand van hulpvragen die zij zelf inbrengen. Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn, kan de IB'er ondersteunen.

Externe instanties worden functioneel ingezet. Overleg en afstemming met ouders speelt voor ons een belangrijke rol bij het geven van (advies over) zorg en begeleiding. De organisatie rondom dit item staat uitgebreid in ons zorgplan beschreven.

Kenmerkend voor onze school is:

- Wij bieden onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, spreken we van specifieke (onderwijs-) behoeften.
- Ons onderwijs wordt zo goed mogelijk 'op maat' gegeven door te kijken naar onderwijsbehoeften.
- Ons onderwijs is zodanig ingericht dat er sprake is van een optimaal en ononderbroken ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Wij stemmen de voortgang van onze lessen zo goed mogelijk af op de ontwikkeling van de leerlingen.
- We accepteren verschillen tussen leerlingen en nemen die als uitgangspunt.
- Ouders worden intensief betrokken bij ons onderwijs en worden gezien als 'sparringpartner' en professional.
- Wij denken vooral proactief en handelen daar ook naar. We signaleren daarom vroegtijdig welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Onze leerkrachten kijken niet alleen achteruit maar juist ook vooruit; welke cruciale leermomenten komen deze periode binnen deze leerlijn aan bod en welke leerlingen vragen hierbij extra instructie en begeleiding? We richten ons hierbij op alle leerlingen in een groep, zowel didactisch, pedagogisch als sociaal-emotioneel en werk gerelateerd.
- We richten ons op de positieve aspecten van een leerling en zijn omgeving. Wat kan deze leerling goed? Wat vindt deze leerling leuk? Waarin is deze leerkracht sterk? Waarin zijn deze ouders goed?
- We lokaliseren problemen niet alleen in de leerling, we kijken naar een leerling in deze groep, bij deze leerkracht, in onze school, met deze ouders.

- We spreken niet alleen over de leerling, maar ook met de leerling; we voeren cyclisch kindgesprekken. We maken onze leerlingen in zekere mate eigenaar van het leer- en ontwikkelingsproces.
- Op onze school krijgen leerlingen zoveel mogelijk in de groep onderwijs. We willen ze bij voorkeur niet in een uitzonderingspositie plaatsen. In onze overtuiging leren onze leerlingen van en met elkaar.
- In een uitzonderingssituatie is het wenselijk om begeleiding buiten de groep plaats te laten vinden. Deze situatie worden altijd met ouders, leerkrachten, de IB'er en waar mogelijk de leerling besproken alvorens we overgaan tot concreet handelen.
- De groepsleerkracht is de beslissende factor bij het afstemmen van het onderwijs op onderwijsbehoeften van een leerling. Het is belangrijk dat de leerkracht reflecteert op zijn of haar aanbod en handelen.
- Interne en externe begeleiding is erop gericht competenties en vaardigheden van de leerkracht te vergroten bij afstemmen van ons onderwijs aan de behoeften van onze leerlingen.
- De IB'er begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de verschillende stappen als het gaat om leerlingenzorg. Zij volgt de voortgang en leidt groepsbesprekingen in school. De intern begeleider is de schakel naar externe zorg.
- In het schooljaar 2019-2020 werken we twee keer per jaar met databesprekingen, hierdoor worden alle leerkrachten gelijktijdig op de hoogte gesteld van ontwikkeling van onze leerlingen op de verschillende vakgebieden. We werken hierbij met twee vaste momenten in een schooljaar: na de middentoetsen en na de eindtoetsen.
- Zorgleerlingen worden besproken in het overleg tussen leerkracht en IB'er. Indien nodig wordt de orthopedagoog ingeschakeld.
- Twee keer per jaar maken de leerkrachten een cito-analyse op groepsniveau (vakgebied).
- Twee keer per jaar maakt de IB'er een cito-analyse op schoolniveau. Deze analyses worden besproken in een teamvergadering en met de mr.

3.1 Zorgstructuur

Op onze school werken we volgens het principe van handelingsgericht werken en streven we ernaar om zo goed mogelijk passend onderwijs voor al onze leerlingen te geven. Ons onderwijs is afgestemd op mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van onze leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe op onze school, hierbij kijken we naar ontwikkelingskansen van een aangemelde leerling bij ons op school. Wanneer de onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling vragen om een meer specifiek aanbod, dan ondersteunen wij de leerling en zijn of haar ouders in de weg naar een passend onderwijsaanbod.

Onder andere om een beslissing te nemen t.a.v. een alternatief passen onderwijsaanbod, hebben we dit document (het schoolondersteuningsprofiel) opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden en welke leerlingen met een specifieke handicap door ons opgevangen kunnen worden. Dit document wordt elk jaar kritisch bekeken en waar nodig aangepast.

We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten een goede kijk hebben op zijn of haar groep. Onze leerkrachten weten bijvoorbeeld uit welke sociale achtergrond zijn of haar leerling komt omdat dit kan ondersteunen in het bieden van een passend onderwijsaanbod.

Leerlingen die onze school binnen komen worden vanaf het begin didactisch en pedagogisch gevolgd. Middels een formulier vindt overdracht plaats van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool. Tevens vullen ouders een aanmeldingsformulier in, waarin zij wettelijke informatieplicht hebben.

Voor leerlingen met verwachte extra onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Voor deze overdrachten zijn wij bezig met het opstellen van een helder protocol waarin rechten en plichten van de verschillende voorzieningen worden vastgelegd. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht onderbouw, IB'er en de voorschoolse voorziening.

Ouders worden door de school ondersteunt en begeleidt bij de keuze en de overgang naar een VO-school. Middels een formulier en een gesprek met het VO vindt een (warme) overdracht plaats van onze basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van een nieuw schooljaar houden we zogenaamde 'omgekeerde tien-minuten-gesprekken' met de ouders, hierin vertellen de ouders aan de leerkrachten over de ontwikkeling en behoeften van hun kind.

In de groepen 1 en 2 wordt intensief geobserveerd middels de leerlijnen jonge kind van ParnasSys. Hier worden geen Cito-toetsen afgenomen. Vanaf medio groep 3 gebruiken we het Cito leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten maken individuele leerlingoverzichten van hun leerlingen in ParnasSys aan de hand van toetsgegevens, gesprekken en observaties. Centraal staat steeds de vraag: Wat heeft deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht op dit moment nodig? Tevens worden er door de leerkracht 'kindgesprekken' gevoerd om een leerling nog duidelijker in beeld te

krijgen en om onze leerlingen nog meer bij ons onderwijs te betrekken. Onze leerlingen formuleren in overleg met de leerkracht een leerdoel voor de komende periode. Dit leerdoel wordt tevens besproken met de ouders.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen geven de leerkrachten extra tijd, passende instructies, tempo- en niveaudifferentiatie, besteden extra aandacht aan automatiseren van vaardigheden en/of richten zich nadrukkelijk op gedragsregulering. In een groepsbespreking worden effecten van genomen interventies nagegaan.

3.2 Intern zorgoverleg

Onze school werkt met geplande besprekingen. De besprekingen zijn onderverdeeld in groeps- en databesprekingen.

Voorafgaand aan de groeps- en databespreking ontvangen de leerkrachten een (analyse)formulier, deze wordt door de vakleerkracht ingevuld ter voorbereiding. Voor een bespreking zorgt de leerkracht ervoor dat de hulpvra(a)g(en) concreet geformuleerd zijn.

Vanaf schooljaar 2017-2018 werken we op onze school met databesprekingen. In onze visie hebben lerende leerkrachten de tijd en de gelegenheid nodig om met collega's het onderwijs te overleggen, bespreken en te onderzoeken. We kijken hierbij zowel naar de methodetoetsen als de methodeonafhankelijke toetsen.

Tijdens de databesprekingen gaat het om de vraag wat data kunnen vertellen over het onderwijs dat de leerlingen de afgelopen periode hebben gekregen en welke aanpassingen er de komende periode nodig zijn.

Heldere doelen en scherpe analyses helpen om vast te stellen of de doelen gehaald zijn, zijn een belangrijke eerste voorwaarde voor onderwijsverbetering.

Het analyseren van gegevens wordt pas écht waardevol wanneer de school conclusies trekt uit al die gegevens en op basis van die conclusies bespreekt wat nodig is om het onderwijs te versterken en de leerlingresultaten te verbeteren.

Naast de analyse door leerkrachten op individueel- en groepsniveau, wordt er door de intern begeleider een analyse op schoolniveau gemaakt. Deze analyse en mogelijke interventies worden besproken in een teamvergadering en binnen de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Interventies vanuit deze analyse worden schoolbreed getoetst, zo nodig aangepast en gedragen.

Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld indien hun kind extra zorg (remediërend of verrijkend) binnen of buiten de groep krijgt. Er vindt structureel overleg plaats om ouders op de hoogte te houden en te betrekken bij de vorderingen van hun kind. Bij specifieke zorgvragen doet de intern begeleider een beroep op externe ondersteuners zoals de orthopedagoog, specialisten vanuit het CCAT, medewerkers van de GGD, maatschappelijk werk of de schoolarts.

3.3 Vastlegging en beoordeling van leerlingresultaten

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Na de citotoets maakt de leerkracht een groepsanalyse van de vakgebieden. Na deze analyse vindt een groepsbespreking plaats. De IB'er maakt naar aanleiding van de citotoetsen twee keer per jaar analyses op schoolniveau, met daarbij interventies voor de komende periode. Onze citoresultaten worden ingevoerd in het digitale leerlingvolgsysteem (Parnassys). De gegevens van onze leerlingen worden digitaal bewaard.

3.4 Expliciete Directe Instructiemodel

Op onze school werken we volgens het expliciete directe instructie model (EDI). Ons doel hierbij is de onderwijskwaliteit steeds verder te optimaliseren. Kern is dat onze leerkrachten hun onderwijsaanbod bijstellen en aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen.

Bij werken volgens EDI wordt op een systematische wijze en volgens een vaststaande cyclus gewerkt. Daarbij stellen onze leerkrachten allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. In een volgende stap bekijken de leerkrachten de opbrengsten en controleren zij of gestelde doelen wel of niet behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij of zij het onderwijsproces aan. Op deze manier is er terugkerende feedback over de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij opbrengstgericht werken spelen leerkrachtvaardigheden een grote rol. Vaardigheden die wij vooral van belang vinden zijn pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Er zijn ook competenties die onmisbaar zijn in werken volgens het expliciete directe instructiemodel. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteit- en resultaatgerichtheid en het vermogen om haalbare, realistisch en ambitieuze doelen te stellen.

Voor het stellen van onze doelen richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de citotoetsen. Voor iedere toets en voor ieder meetmoment is een schoolnorm vastgesteld, welke zijn vastgelegd in een overzicht. Bij de bespreking van een toets wordt de gemiddelde uitslag van de groep vergeleken met de gestelde schoolnorm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkrachten interventies opgesteld. Deze interventies kunnen gericht zijn op een uitbreiding van het aanbod in tijd, een intensiever aanbod tijdens instructiemomenten, differentiaties toepassen en/of kwaliteitsverbetering van het lesgeven door aanvullingen vanuit externe bronnen.

De IB'er en de onderwijskundig coördinator voeren klassenconsultaties uit. Deze consultaties zijn er vooral op gericht om te observeren of de afgesproken interventies het gewenste effect hebben. Omdat wij van mening zijn dat ook leerkrachten van en met elkaar kunnen leren, kunnen onze leerkrachten ook gebruik maken van collegiale consultatie.

Voor het in beeld brengen van de opbrengsten maken we gebruik van het cito leerlingvolgsysteem (LOVS). De scores van niet-methode gebonden toetsen worden in Parnassys ingevoerd en geanalyseerd.

De IB'er maakt gebruik van deze overzichten om de opbrengsten op schoolniveau in kaart te brengen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de trendanalyses en van de opgestelde schoolnormen. In een teamvergadering wordt per vakgebied aandacht besteed aan de opbrengsten en aan eventuele interventies op school- en of groepsniveau.

3.5 IJkpunten

3.5.1 Basiszorg

Zelfevaluatie basisondersteuning 2016-2017.

In onderstaande ijkpunten wordt uitgelegd wat onze school verstaat onder basisondersteuning. Middels het invullen geven we aan hoe de stand van zaken is wat betreft de basisondersteuning op onze school. Deze zelfevaluatie wordt één keer in de vier jaar ingevuld. Deze lijst is ingevuld in het schooljaar 2016-2017.

Bij het invullen geldt:

1 = niet van toepassing op onze school

2 = in enige mate van toepassing op onze school

3 = in sterke mate van toepassing op onze school

4 = volledig van toepassing op school

Achter enkele items staat tussen haakjes een cijfercombinatie. Deze cijfers verwijzen naar een inspectie indicator van het verouderde inspectiekader.

Ijkpunt 1

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg

	1	2	3	4
1. De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wij hebben een duidelijke, schriftelijk vastgelegde, visie op leerlingenzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn schriftelijk vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Er zijn duidelijke afspraken over hoe de ondersteuningsgelden worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,2			

IJkpunt 2

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Deze scores zijn mede afgeleid van de ingevulde resultaten uit Kiva en Scol.

	1	2	3	4
1. Onze leerlingen voelen zich veilig op school (4.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van onze kinderen (4.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen (4.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Ons beleid is gericht op het voorkomen en adequaat afhandelen van incidenten (4.5 – 4.6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Wij hanteren duidelijke regels voor veiligheid en omgangsvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wij hebben een duidelijke schoollijn betreffende ontwikkeling van sociaal gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,6			

IJKpunt 3

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

	1	2	3	4
1. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen leerlingen (6.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (6.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen (6.3)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen (6.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kinderen met een taalachterstand krijgen een aangepast onderwijsaanbod (2.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met rekenproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met cognitieve mogelijkheden die beneden het gemiddelde liggen (moeilijk lerend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. De school heeft een onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, middels een plusklas van Catent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met leerproblemen en/of werkhoudingsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. De school heeft een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wij geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. De school beschikt over aangepaste (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,1			

Ijkpunt 4

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

	1	2	3	4
1. Wij hanteren een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen (7.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wij hebben (tenminste voor rekenen en taal-lezen) normen voor de resultaten die wij met de leerlingen willen bereiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Onze normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tenminste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten van de leerlingen op school-, groeps-, en individueel niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,3			

Ijkpunt 5

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning

	1	2	3	4
1. Wanneer kinderen aanvullende ondersteuning nodig hebben, werken wij hieraan volgens een daarvoor opgesteld plan (8.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij evalueren regelmatig en planmatig de effecten van de ondersteuning (8.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij passen de groepsplannen tenminste 2x per jaar aan op basis van toets- en observatiegegevens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij passen individuele handelingsplannen/ ontwikkelingsperspectieven tenminste 2 maal per jaar aan op basis van de evaluatiegegevens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	4,0			

IJKpunt 6

Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

	1	2	3	4
1. Wij hebben afspraken voor welke leerlingen wij een ontwikkelingsperspectief opstellen en wij volgen hierbij minimaal de richtlijnen van Catent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van het uitstroomperspectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval half jaarlijkse tussendoelen en einddoelen per leerjaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Tenminste half jaarlijks stellen wij zo nodig het ontwikkelingsperspectief bij.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Het ontwikkelingsperspectief bevat de inzet van de aanvullende ondersteuning die wordt ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Het ontwikkelingsperspectief is handelingsgericht opgesteld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Het ontwikkelingsperspectief heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Het ontwikkelingsperspectief is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,8			

Ijkpunt 7

De personeelsleden werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

	1	2	3	4
1. Onze leerkrachten zijn toegerust voor het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Onze leerkrachten beschikken over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden op het gebied van klassenmanagement voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Onze leerkrachten beschikken over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Onze leerkrachten reflecteren op hun handelen en passen op basis hiervan hun handelen aan, we werken hier aan in PLG's.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Onze leerkrachten staan open voor ondersteuning bij hun handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Onze leerkrachten werken continu aan het verbeteren van hun professionele vaardigheden, werken hier aan in PLG's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Wij werken in teamverband aan schoolontwikkeling. Scholing is hier een onderdeel van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Onze leerkrachten zijn vaardig wat betreft het communiceren met ouders van leerlingen met (mogelijk) extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	2,3			

IJKpunt 8

Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

	1	2	3	4
1. Wij hebben een helder beleid hoe wij ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij bevragen de ouders over hun wensen en verwachtingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij zijn naar de ouders helder over onze mogelijkheden als school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij benutten de ervaringsdeskundigheid van ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Wij informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Zorgen over de ontwikkeling delen wij tijdig met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Wij betrekken ouders bij het inzetten en evalueren van extra begeleiding / ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Wij ondersteunen de ouders bij de overgang naar een andere school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	4,0			

IJKpunt 9

De school draagt leerlingen zorgvuldig over

	1	2	3	4
1. Er vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening in het geval er zorgen zijn over de ontwikkeling van een peuter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bij de inschrijving van de leerling wordt met de ouders een intake gesprek gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken wordt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Het onderwijsaanbod wordt opgesteld in aansluiting op de informatie uit de warme overdracht en uit het intakegesprek met de ouders, zonodig aangevuld met informatie van externe betrokkenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Er is warme overdracht binnen onze school bij de overgang naar een volgende groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Er is warme overdracht van onze school naar het voortgezet onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Er is warme overdracht bij tussentijdse wisseling van school, indien nodig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste 1 jaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	4,0			

IJKpunt 10

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

	1	2	3	4
1. De IB'er werkt op basis van een duidelijke taakomschrijving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Coaching en begeleiding van leraren zijn onderdeel van de taak van de IB'er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Er zijn duidelijke afspraken over taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het gebied van de leerlingenzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. De IB'er ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsperspectieven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school schakelt vroegtijdig een externe deskundige in voor hulp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. De school grijpt bij ernstige problemen snel in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. De IB'er weet waar zij terecht kan met vragen over leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van Catent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,5			

Ijkpunt 11

De school heeft effectief ondersteuningsteam (voorheen zorgteam)

	1	2	3	4
1. Wij werken effectief samen met speciaal (basis) onderwijs waar de ontwikkeling de leerlingen hiertoe aanleiding geeft (8.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. De IB'er werkt middels korte lijnen samen met de orthopedagoog. Er zijn heldere afspraken over verantwoordelijkheden en taken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De IB'er werkt in het zorgteam middels korte lijnen samen met de vertegenwoordiger van maatschappelijk werk en jeugdzorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De ouders worden waar zinvol uitgenodigd aanwezig te zijn bij besprekingen van het ondersteuningsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Er is duidelijkheid over verantwoordelijkheden en bij het uitvoeren van in het zorgteam gemaakte afspraken voor vervolgacties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	4,0			

Ijkpunt 12

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

	1	2	3	4
1. Wij evalueren jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij evalueren jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij evalueren jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorggelden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Op basis van de evaluatiegegevens werken wij planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gemiddelde score</i>	3,9			

3.1.2 Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning:

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,2
2. School als veilige omgeving	3,6
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,1
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4,0
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,8
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	2,3
8. Ouders als partners bij onderwijszorg	4,0
9. Overdracht van leerlingen	4,0
10. Interne zorgstructuur	3,5
11. Samenwerking met externe professionals	4,0
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,9

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning:

Datum laatste inspectierapport: Juni 2016 Klopt

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Zorgniveaus binnen de school

De school werkt met 5 verschillende zorgniveaus (hierin zijn basiszorg- breedtezorg en dieptezorg in meegenomen) en omschrijft deze als volgt:

- Niveau 1: basiszorgniveau (basiszorg):

Hiermee definiëren wij onze algemene reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Hiermee doelen wij op onze leerlingen die de gemiddelde doelen kunnen behalen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

De verantwoordelijkheid voor de basiszorg ligt bij de leerkrachten, de intern begeleider coacht op afroep. Het handelen van de leerkracht staat hier centraal en er wordt adaptief onderwijs gegeven. Met adaptief bedoelen wij dat het programma is afgestemd op pedagogische en didactische behoeften van een leerling. In de groepen wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel (EDI). Onze leerlingen zijn door de leerkrachten in kaart gebracht met behulp het individueel leerlingoverzicht. Per les wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

- Zorgniveau 2 (basiszorg)

Wanneer een leerkracht problemen bij een leerling signaleert brengt de leerkracht deze leerling in tijdens een leerlingbespreking of in een tussentijds gesprek bij de intern begeleider. Samen met de intern begeleider worden er handelingsadviezen besproken, ouders worden hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht en/of worden betrokken bij de gesprekken. Deze begeleiding geldt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waar in het basiszorgniveau niet aan tegemoet kan worden gekomen. Er kan sprake zijn van toetsresultaten die niet in overeenstemming zijn met de verwachtingen die we van onze leerling(en) hebben. Hierbij moet opgemerkt worden dat het kán gaan om tijdelijke uitval op een bepaald gebied, waar de leerkracht zich van bewust moet zijn.

De leerkrachten maken naar aanleiding van observaties, toetsresultaten en kindgesprekken een planning van de extra hulp die geboden gaat worden. Deze hulp wordt in principe in de groep uitgevoerd door de leerkracht gedurende een periode van minimaal twee keer zes weken en indien mogelijk met een groepje leerlingen. Doel is om de opgelopen achterstand weer in te lopen. Dit kan onder andere door middel van:

- Het vergroten van de oefentijd
- Het geven van extra instructie
- Het inzetten van meer gespecialiseerde methoden of materialen
- Het creëren van een positief werkklimaat
-

De **basiszorg** zoals deze op groepsniveau is georganiseerd, bestaat uit de volgende ondersteuning:

- Effectief klassenmanagement;
- Inzet van EDI-model mogelijk aangevuld met vormen van gedifferentieerde instructie; groepsinstructie, instructie in kleine groepen en verlengde instructie;
- ICT-middelen voor geïndividualiseerde instructie en actieve vormen van leren;
- Pre-teaching, waarbij leerlingen vooraf al kennismaken met de lesstof;
- Inzetten van coöperatieve werkvormen om samenwerken en zelfstandig werken te bevorderen;
- Inzetten van extra taal-, lees- en rekenbegeleiding aan leerlingen, daar waar nodig;
- Volgen, meten en beoordelen van leerresultaten van leerlingen door de leerkracht middels observaties, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen;
- Extra ondersteuning door de intern begeleider en/of een onderwijsassistent. Gestreefd wordt naar begeleiding binnen de klas;
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief: Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen kunnen een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen. We geven een OPP niet eerder dan in groep vijf. Een OPP bevat einddoelen en tussendoelen per vak en zo mogelijk het VO-perspectief. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en ouders, de IB'er heeft een coachende rol. Voor het opstellen van een OPP is een helder protocol opgesteld.

Specifiek zorgaanbod op diverse leer- en vormingsgebieden

Taal/ Lezen

- We registreren de ontwikkelingen in groep 1 en 2 met behulp van de leerlijnen jonge kind van ParnasSys;
- de ontwikkeling van onze leerlingen is basis voor inhoud en organisatie van ons onderwijs;
- We gebruiken een moderne methode voor taalonderwijs in de onderbouw;
- We gebruiken een moderne methode voor taal-lezen in groep 3 (Lijn 3);
- We gebruiken een moderne methode voor taal- spellingonderwijs in de bovenbouw (Taal Actief) en daarnaast maken we gebruik van de methodiek van José Schraven; We gebruiken een moderne methode voor voortgezet Technisch lezen (Estafette);
- We maken gebruik van voldoende leestijd in de groepen 1 t/m 8;
- De leerlingen worden gevolgd door middel van het dyslexieprotocol;
- Indien nodig wordt gebruikt gemaakt van de dyslexiesoftware Read & Write;
- De ontwikkeling van ons taalonderwijs wordt gevolgd met behulp van methodetoetsen en cito;
- Onze leerlingen krijgen waar nodig specifieke begeleiding bij taal- leesonderwijs;
- Risicoleerlingen krijgen preventief een uur extra leestijd per week m.b.v. het programma BOUW! Daarnaast wordt ook Ralfi-lezen ingezet.
- In groep 1 en 2 worden de leerlingen gescreend door de logopediste;
- We nemen deel aan verschillende leesactiviteiten zoals; Kinderjury, Drentse boeken top 5, Leesvirus, bezoeken van en naar de bieb en schrijversbezoeken en we hebben een bibliotheek op school (DBos);
- Zuidoost Drenthe staat bekend als een taalarm gebied waardoor o.a. de woordenschat bij kinderen beperkt is, we hebben ons daarom aangesloten bij Logo, een woordenschatprogramma ondersteund door de gemeente Coevorden. In groep 1 en 2 gebruikt de leerkracht Logo 3000, in de hogere groepen wordt gebruikt gemaakt van Logo groep 3 en Logo schooltaalwoorden groep 4 en 5;
- Computerprogramma's (woordenhaai en digitaal aanbod van Taal Actief).

Rekenen

- We gebruiken een moderne, adaptieve, digitale methode voor rekenonderwijs in de onderbouw die voldoet aan de kerndoelen en de referentiekaders (Wereld in Getallen);
- We hanteren tussendoelen die afgestemd zijn op de kerndoelen voor rekenen;
- We volgen de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en citotoetsen;
- We gebruiken de methodegebonden toetsregistratie;
- We vullen ons onderwijs aan door de materialen van Met Sprongen vooruit te gebruiken;
- De leerkrachten zijn competent in het geven van realistisch rekenonderwijs.

Hoog- en meerbegaafdheid

- Aanpassing van instructiemomenten;
- Compacten en verrijken van de leerstof;

- Leerstof speciaal ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen, zoals Topklassers, Kien, Sterrenwerk, Kant en Klaar Plus, Rekenmeesters;
- Vanuit onze stichting Catent is er een Plusklas in onze school gestart.

Taken leerlingenzorg

De interne leerlingenzorg wordt gecoördineerd door één intern begeleider. De IB'er begeleidt leerkrachten en coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen ten aanzien van leerlingenzorg aan. Tevens coacht zij leerkrachten naar aanleiding van een eigen hulpvraag. Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn kan zij de leerkracht ondersteunen. De intern begeleider bezoekt bijeenkomsten van intern begeleiders binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband (IB-netwerk) en voert overleg met externe instanties over leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

Onze school volgt de leervorderingen van de leerlingen middels het dagelijks werk dat leerlingen maken en door het doen van observaties in de groep. Daarnaast gebruiken we op school methodes die doorgaande ontwikkelingslijnen bieden en die voldoen aan de referentieniveaus voor het basisonderwijs. De methodes worden de komende jaren binnen ons expliciete directe instructiemodel als middel gebruikt om doelen te bereiken.

Toetsen

Ons onderwijs is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij wordt verschil aangebracht in minimum-, basis en verrijkingsstof. We maken gebruik van compacten en verrijken bij leerlingen die de basisstof beheersen, zij worden waar mogelijk voorafgaand aan een blok of thema getoetst.

Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Onze school hanteert toetsen als een signaleringsinstrument. Resultaten van de toetsen worden ingevoerd in ons digitale leerlingvolgsysteem.

Een overzicht van tijdstippen waarop de diverse toetsen moeten worden afgenomen staan op de toetskalender.

Wij toetsen onze leerlingen adaptief, dat betekent dat zij cito-toetsen krijgen aangeboden op niveau. Op deze manier levert het ons betrouwbare toetsresultaten op (resultaten die meer dan 10 dle afwijken van de didactische leeftijd zijn niet betrouwbaar).

Kan een leerling een citotoets op een ander niveau maken waar hij of zij methodisch werkt?

- Cito meet en/of toetst andere vaardigheden dan een methode toets;
- Cito toetst vaardigheden die verworven zijn op langere termijn, met wisselende vraagstellingen;
- Cito zegt iets over het uitstroomniveau van een leerling;
- Een methodetoets toetst vaardigheden waarmee een leerling drie weken lang geoefend heeft (korte termijn) en checkt of een leerling voldoende heeft opgepikt tijdens de lessen. -

Het kan dus zijn dat een leerling met de methode nog met de groep meekomt. Maar met cito niet. Een leerling komt pas in aanmerking voor een OPP als hij of zij ook uitval gaat vertonen in de methodetoetsen én betreffende leerling besproken is met de orthopedagoog en de intern begeleider. Ouders worden in dit traject zorgvuldig meegenomen. In het document 'afspraken afnemen toetsen' staat helder omschreven welke afspraken wij hebben gemaakt tav het afnemen van toetsen bij ons op school.

Schema methodes en bijbehorende toetsen

vak	methode	Toetsinstrument
Aanvankelijk lezen	Kleuterplein Lijn 3	Methodegebonden en cito LVS
Technisch lezen	Estafette	Methodegebonden en cito LVS
Taal	Taal Actief 4	Methodegebonden en cito LVS
Spelling	Taal Actief 4	Methodegebonden en cito LVS
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Beter bij Leren	Methodegebonden en cito LVS
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodegebonden en cito LVS
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden
Natuurkunde	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden
Verkeer	Thematisch	Schriftelijk en praktisch verkeersexamen
Schrijven	Schrijven leer je zo!	
Engels	Just do it	Methodegebonden
Tekenen	Moet je doen	
Muziek	Moet je doen	
Handvaardigheid	Moet je doen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	

Godsdienst	Hemel en Aarde	
Sociaal-emotioneel	KWINK	ZIEN

Faciliteiten waarover de school beschikt

Voor mindervalide mensen hebben we een invalidentoilet en een lift ter beschikking. Voor 1,5 dagen per week is er een intern begeleider beschikbaar op school. We hebben een orthotheek met een gevarieerd aanbod van leermiddelen voor leerlingen die meer aankunnen, maar ook remediërende materialen. Daarnaast hebben we een vast contactpersoon van het GGD en Maatschappelijk Werk, die we te allen tijde aan kunnen spreken wanneer er vragen zijn op het gebied van opvoeding en gedrag.

3.6.2 Breedtezorg

Leerkrachten in onze groepen hebben te maken met het volgende zorgaanbod vanuit de breedtezorg:

- Orthopedagoog: externe onderzoeken worden uitgevoerd door onze orthopedagoog, die bij Catent in dienst is. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden middels een aanmeldingsformulier aangemeld door de leerkracht, altijd in overleg met ouders en de IB'er;
- Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie en vergoede dyslexiebehandelingen worden indien nodig ingeschakeld via de zorgverzekering van de ouders;
- Didactische specialisten vanuit het CCAT;
- GGD en/of contactpersoon maatschappelijk werk voor opvoedkundige vragen.

Zorgniveau 3 (breedtezorg)

Wanneer een leerkracht er samen met de intern begeleider en ouders met behulp van de handelingstips en de handelingsplannen niet uitkomen, kunnen zij de orthopedagoog, een externe instantie (logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, dyslexiebehandelaar of iemand van het ccac; zie ook *ondersteuners en specialisten en sociale kaart*) inschakelen voor een consultatiegesprek. Hieruit volgen handelingsadviezen voor de leerkracht. Inschakelen van een specialist gebeurt altijd in overleg met ouders.

Zorgniveau 4 (breedtezorg)

Wanneer de adviezen vanuit niveau 3 niet het gewenste effect hebben, wordt in overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider een voorstel voor een onderzoek door de orthopedagoog of een externe instantie gedaan. Voor de aanvraag van een onderzoek vullen ouders en school aanvraagformulieren in. Een onderzoek wordt in overleg met onze school ingepland. Bij het eindgesprek zijn de ouders, leerkracht en intern begeleider aanwezig.

Binnen onze school is de intern begeleider betrokken bij het doorverwijzen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften naar externe breedtezorgvoorzieningen, zoals SOVA- en /of faalangstreductietraining, dyslexietrajecten, logopedie of ambulante begeleiding.

Voorwaarden waaraan een leerling bij ons op school moet blijven voldoen zijn:

- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;
- De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep waartoe hij of zij behoort;
- Er moet sprake zijn van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling staan hierbij centraal.

Netwerk breedtezorg

Ondersteuners waar alle scholen van afdeling Slagharen rechtstreeks een beroep op kunnen doen aangevuld met specialisten vanuit Catent.	
Expertise	Gegevens
Lichamelijk-motorische beperkingen (cluster 3)	Alie ter Haar 06-33891455 athaar@detwijn.nl
ZML-kinderen (cluster 3)	Marieke van Elburg 06-10731037 m.vanelburg@boslustschool.nl Marjon Vogelzang 06-10736671 m.vogelzang@boslustschool.nl
Gedrag (cluster 4)	Corine Blom 06-30049653 cblom@detwijn.nl Mandy Mannes 0523-681892 m.mannes@sbodevonder.nl
Epilepsie	Jasper Beekhuis 06-41454090 j.beekhuis@dewaterlelie.net
Onderwijs aan zieke leerlingen	Rein Beld 0615509126 r.beld@timpaanonderwijs.nl
Collegiaal Consulents (CC'ers) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logopedist ▪ Sensorische integratie ▪ Dyslexie ▪ Sprint 	Hanneke Melenhorst 06-54616395 h.melenhorst@sbodevonder.nl Hanneke van der Wal 06-24126864 h.vdwal@sbodevonder.nl
Trajectbegeleider en orthopedagoog	Maike de Waal 0610694147 m.dewaal@catent.nl
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oplossingsgerichte gespreksvoering en coaching ▪ Handelingsgericht werken ▪ Klassenmanagement ▪ Gedragsmanagement ▪ Leerlijnen en leerstofaanbod ▪ Diagnostiek 	Greet Wissink g.wissink@catent.nl

<ul style="list-style-type: none">▪ Didactisch specialist▪ Rekenen	Marloes Schrijver
<ul style="list-style-type: none">▪ Feuerstein specialist	Ciska Doeleman
<ul style="list-style-type: none">▪ Logopedie▪ Ervaring als leerkracht in SBO	Winy Schouten
<ul style="list-style-type: none">▪ Jonge kind▪ Spelspecialist-spelbegeleiding▪ Groepsleerkracht ervaring▪ Coachen van leerkrachten	Yvonne Schuiling

Sociale kaart

	<i>Orthopedagoog</i>
1. Problematiek	Leer-en gedragsproblematiek en sociaal-emotionele problematiek
2. Relatie met ouders	Gesprekken, informatie voor- en achteraf, begeleidingsgesprekken
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Maaïke de Waal 0610694147 m.dewaal@catent.nl
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop (IB'er)
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking neemt de IB'er contact op met Sanne

	<i>Logopedie</i>
1. Problematiek	Spraakproblemen, bij twijfels over de vooruitgang bij de spraak, stotteren, stamelen, slissen enz.
2. Relatie met ouders	In overleg met de ouders wordt er gekeken of er wordt verwezen naar een specialist.
3. Contactpersoon binnen de organisatie	- Monique Bolle-Ensink (logopedist GGD) - Logopedisch Spectrum (logopedist binnen de school) 06 412 498 82
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop (intern begeleider)
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een screening kunnen ouders verwezen worden naar een logopedist. Na een leerlingbespreking geeft de leerkracht bij ouders aan of logopedie voor hun kind gewenst is. Ouders kunnen een verwijsbrief bij de huisarts aanvragen.

	<i>GGD/Riagg/Yorneo/Jeugdzorg</i>
1. Problematiek	Geestelijk gezondheidszorg Riagg → 2 ^e lijn via huisarts
2. Relatie met ouders	In overleg, behalve wanneer het ten nadele van het kind is.
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Anouk Ensink; schoolverpleegkundige
4. Contactpersoon binnen de school	H.H. Benes (directeur) / Roderick Dijk (locatiecoördinator)/ Ester Koop (IB'er)
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt bepaald wie er belt, zonodig eerder door de directie.

	<i>Veilig thuis Drenthe / Bureau Vertrouwens Artsen AMK</i>
1. Problematiek	Kindermishandeling, verwaarlozing
2. Relatie met ouders	Niet
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Rechtstreeks naar Veilig Thuis Drenthe 088 2460244 (ma-vr 8.30 - 17.00) info@veiligthuisdrenthe.nl Bezoekadres: Mien Ruysweg 1 9408 KA Assen Postadres: Postbus 569 9400 AN Assen
4. Contactpersoon binnen de school	Herman Benes (directeur)/ Roderick Dijk (locatiecoördinator)/ Ester Koop (IB'er)
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt bepaald wie er belt, zonodig eerder door de directie.

	<i>Fysiotherapie / Ergotherapie</i>
1. Problematiek	Motorische achterstand
2. Relatie met ouders	Overleg met ouders, gesprekken
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Bij MRT kan er rechtstreeks contact worden opgenomen met een gespecialiseerde fysiotherapeut. Voor Ergotherapie: Viktoria Machowska 06-22728812 victoria.machowska@de-haere.nl
4. Contactpersoon binnen de school	Leerkracht/ Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt bepaald voor wie therapie een uitkomst zou zijn. Ouders kunnen dan bij de huisarts een verwijsbrief aanvragen.

	<i>Schoolarts</i>
1. Problematiek	Zowel geestelijk als lichamelijk en wanneer er grote problemen zijn binnen de thuissituatie.
2. Relatie met ouders	In overleg met de ouders behalve wanneer het ten nadele van het kind is. Onderzoek gebeurt op school of elders.
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Betty vd Meijden (schoolarts) Anouk Ensink (schoolverpleegkundige)
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een screening gaat de schoolarts met de IB'er en de leerkracht in gesprek en maken we vervolgspraken.

	Maatschappelijk Werk
1. Problematiek	MWC (maatschappelijk Welzijn Coevorden)
2. Relatie met ouders	Niet
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Centraal Kantoor Postbus 126 7740 AC Coevorden Tel. 0852735256 Claudia Bergsma 06-33310711 cbergsma@mwcoevorden.nl
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt bepaald wie er belt.
	C (c)AT
1. Problematiek	Aanmelding SBO
2. Relatie met ouders	Informatie geven, gesprekken voeren, toestemming krijgen van ouders.
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Maaïke de Waal
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na veel overleg, leerlingbesprekingen, wellicht een psychologisch onderzoek en contact met de orthopedagoog wordt besloten dat aanmelding bij C(c)AT zinvol is. Ouders worden hierin zorgvuldig meegenomen en de beslissing wordt samen met ouders genomen.

	GGD
1. Problematiek	Wanneer het niet goed gaat met een jeugdige of een groep jeugdigen, advies krijgen over een bepaalde problematiek
2. Relatie met ouders	Ouders kunnen op eigen initiatief de GGD inschakelen, de IB'er kan ze het telefoonnummer geven of in een gesprek aanbieden.
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Anouk Ensink 0610680111 a.ensink@ggddrenthe.nl
4. Contactpersoon binnen de school	Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt er door de IB'er contact gezocht met Anouk en maakt Anouk eventueel vervolgspraken met ouders

	Voorschoolse / naschoolse opvang
1. Problematiek	Voor sociale indicatie gaan kinderen wel eens naar de naschoolse opvang
2. Relatie met ouders	Dit gebeurt in overleg met de ouders
3. Contactpersoon binnen de organisatie	Mevr. J. Jansen, directeur Stichting Kinderopvang Coevorden Wilhelminasingel 19 7741 HD Coevorden Tel: 0524-524445
4. Contactpersoon binnen de school	Herman Benes (directeur)/ Roderick Dijk (locatiecoördinator)/ Ester Koop (IB'er)
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een leerlingbespreking wordt bepaald wie er belt, zonodig eerder door de directie.

	Dyslexie
1. Problematiek	Kinderen met een vermoeden van dyslexie

2. Relatie met ouders	Dit gebeurt in overleg met de ouders
3. Contactpersoon binnen de organisatie	- Voor vergoede dyslexie: Berkel B of Timpaan (zij bieden vergoede behandeling op school aan). Ouders zijn vrij een keuze te maken voor een andere instantie. - Voor niet vergoede dyslexie: via Maaïke de Waal (orthopedagoog)
4. Contactpersoon binnen de school	Leerkracht/ Ester Koop
5. Procedure binnen de school om in contact te treden met deze instantie	Na een Cito wordt bekeken of een leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek (zie hiervoor de lijst "risicoleerlingen dyslexie")

Ervaringen school ten aanzien van netwerk breedtezorg

De school heeft regelmatig afstemming met externe zorgverleners. De eerste stap bestaat vaak uit het eerst benaderen van de orthopedagoog of bij sociaal emotionele problemen en/of problemen in de thuissituatie, de contactpersoon van de GGD en/of maatschappelijk werk.

Aanvragen van breedtezorg

De school is tevreden over de aanmeldingsprocedure naar externe instanties en/of ondersteuners. Dit verloopt over het algemeen snel en naar tevredenheid. Ook de communicatie naar ouders verloopt naar wens.

Samenwerkingsverband

Vanuit het Samenwerkingsverband Velt, Vaart & Vecht wordt een aantal breedtezorgvoorzieningen georganiseerd waarvan de school gebruik maakt, zoals de orthopedagoog, Ambulante begeleiding vanuit REC, de GGD en maatschappelijk werk. De intern begeleiders ervaren de samenwerking met de andere IB'ers uit het samenwerkingsverband als positief en versterkend.

3.6.3 Dieptezorg

De school heeft relatief gezien per jaar 1 of twee verwijzingen naar SBO of (V)SO. Tevens wordt regelmatig overleg gevoerd met het SBO over te nemen stappen wanneer het gaat om zorgadviezen en invulling van onderwijsbehoeften.

Zorgniveau 5 (dieptezorg):

Hiermee definiëren wij passend onderwijs aangevuld met specialistische hulp. Onze school kan dit onderwijsaanbod niet bieden. Samen met ouders wordt er voor deze leerling gezocht naar een passende plaats in het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs.

Voordat een leerling naar een S(B)O kan gaan, moet er een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV) afgegeven worden. Onze school doet hiervoor, na afstemming met het expertiseteam van Catent, een aanvraag in bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van de afdeling Slagharen van het Samenwerkingsverband Velt, Vaart & Vecht.

Wanneer er een leerling wordt aangemeld bij de CAT wordt hier altijd toestemming voor gevraagd van ouders. De school is verantwoordelijk voor het aanleveren van informatie aan de CAT. Ouders hebben recht op inzage in de informatie die naar de CAT gestuurd wordt en hen wordt gevraagd deze te ondertekenen, een onderdeel van het aanmeldformulier is de 'Instemmingsverklaring van de ouders/verzorgers'. Dit onderdeel vullen ouders in.

De school zal ouders op de hoogte stellen van de datum en het tijdstip waarop hun kind besproken wordt. Uiterlijk een week voor de bespreking ontvangen ouders een schriftelijke uitnodiging om bij de CAT-bespreking aanwezig te zijn. De school wordt eveneens uitgenodigd, beiden kunnen dan hun visie toelichten. Binnen drie werkdagen worden ouders en school telefonisch door de voorzitter van de CAT over de beslissing geïnformeerd.

Naderhand ontvangt men een schriftelijke samenvatting van de bespreking.

Indien de TLV wordt toegekend kunnen ouders hiermee naar de school waar zij hun kind aan willen melden.

Netwerk dieptezorg

Huidige dieptezorgvoorziening	Naam instelling	Telefoonnummer
SBO De Vonder	SBO De Vonder	0523-681892
SBO Prof. Waterinkschool	Prof. Waterinkschool	0523-272442
SBO de Toermalijn	SBO de Toermalijn	0591-858066
SBO de Catamaran	SBO de Catamaran	0591-613899
SO Cluster REC2	Tine Marcusschool Emmen	0591 374 510
SO Cluster REC3	Thriantaschool Emmen / De Twijn Zwolle	0591 – 652190/ 038 453 55 06
SO Cluster REC4	Aventurijn Emmen	0591-763542

In het kader van Passend Onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. We doen dat binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht. Dat zijn alle scholen binnen de regio Coevorden, Hardenberg, Ommen en Dalfsen.

3.7 Participatie: leerlingen en ouders

3.7.1 Leerlingen

Onze school heeft een specifiek beleid waarin nadrukkelijk wordt ingehaakt op het vergroten van leerling participatie, de leerlingenraad.

Onze school heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 4 t/m 8. Aan het begin van elk schooljaar zijn er verkiezingen voor vertegenwoordiging in de leerlingenraad. Voor deelname aan de leerlingenraad vindt een loting plaats. De leerlingenraad bestaat uit 2 vertegenwoordigers per groep; in totaal is de leerlingenraad 10 leden groot. De onderwijskundig coördinator is bij de vergaderingen aanwezig. Op de agenda staan dingen die voor leerlingen in onze school van belang zijn. Zo kunnen leerlingen over verschillende punten meepraten en zeker ook meebeslissen. De leerlingenraad komt een aantal keer per schooljaar bij elkaar.

3.7.2 Ouders

Ouders worden zowel formeel als informeel betrokken bij het onderwijs op onze school. De school richt zich hierbij sterk op een open communicatie met ouders. De informatievoorziening op onze school bestaat uit:

- De schoolgids, kleutergids, jaarkalender, de website en Klasbord;
- De nieuwsbrief die maandelijks op Klasbord wordt geplaatst, waarin we ouders informeren over allerlei onderwerpen en waarin we bijvoorbeeld oproepen plaatsen voor hulp;
- Aan het begin van het jaar de omgekeerde tien-minutengesprekken waarin ouders worden uitgenodigd om de leerkracht over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren) te informeren;
- Tien-minutengesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd om hen te informeren over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders kunnen hier op eigen initiatief en/of op initiatief van de leerkracht gebruik van maken;
- Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden;
- Ouders kunnen altijd voor een gesprek terecht bij de school. Hiervoor is het maken van een afspraak wenselijk;
- Schriftelijke rapportage over de ontwikkeling van onze leerling(en) ontvangen ouders tweemaal per jaar.

3.8 Grenzen aan de huidige basiszorg

Voor onze school is expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften betreffende sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek/medische ondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie.

Bij het invullen geldt:

1 = niet van toepassing op onze school

2 = in enige mate van toepassing op onze school

3 = in sterke mate van toepassing op onze school

4 = volledig van toepassing op school

Onderstaande scores zijn afgeleid van de WMK-vragenlijst schoolondersteuningsprofiel (SOP Team), deze wordt om de vier jaar afgenomen..

Sociaal-emotionele en Gedragsondersteuning:	1	2	3	4	Onderstaande is altijd afhankelijk van de zorgzwaarte van de groep.
Sociaal Emotioneel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met externe ondersteuning.
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate van en de uitingsvormen.
ODD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate van en de uitingsvormen.
PDD-nos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate van en de uitingsvormen.
Asperger	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate van en de uitingsvormen.
Hechtingsstoornis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate van en de uitingsvormen.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning:	1	2	3	4	
IQ < 80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Dysorthografie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Dysgrafie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij werken met blokschrift. Waar mogelijk vindt hulp middels externe ondersteuning plaats.
Dyspraxie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.

Concentratieproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien wenselijk met ondersteuning van externe hulp.
Anderstalig	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij bieden onderwijs in de Nederlandse taal, wij gaan ervan uit dat leerlingen die instromen een basiswoordenschat van minimaal 1500 Nederlandse woorden hebben.

Fysiek / medische ondersteuning:	1	2	3	4	
Verstandelijke beperking	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperking	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate en ernst van de beperking. Zo mogelijk met inzet van externe hulp.
Visuele beperking	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate en ernst van de beperking. Zo mogelijk met inzet van externe hulp.
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate en ernst van de beperking. Zo mogelijk met inzet van externe hulp.
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate en ernst van de beperking. Zo mogelijk met inzet van externe hulp.
Epilepsie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diabetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de mate en ernst van de beperking. Zo mogelijk met inzet van externe hulp.

Ondersteuning in de thuisituatie	1	2	3	4	
Gescheiden ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij zijn wettelijk verplicht beide ouders op de hoogte te houden van ontwikkeling van hun kind (tenzij door de rechter anders bepaald), wanneer zij daar om vragen.
Ouder(s) met een beperking en/of ziekte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij kunnen ouders geen ondersteuning bieden in de thuisituatie.
Huiselijk geweld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij hebben een protocol waarin wij, na overleg met ouders, melding doen van vermoedens van huiselijk geweld wanneer onze leerlingen daardoor in gevaar (dreigen te) komen.
Mantelzorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij kunnen geen mantelzorg bieden.
Hechtingsstoornis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst van de hechtingsproblematiek kunnen wij ondersteunen met behulp van externen.

4 Analyse gewenste situatie

In dit hoofdstuk wordt het gewenste zorgaanbod van de Panta Rhei omschreven aan de hand van de uitsplitsing in basis-, breedte- en dieptezorg.

4.1 Ambities in de basiszorg

4.1.1 Groepsniveau

Ten aanzien van de ambities om de zorg in de groep te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende punten:

- Werken aan eigenaarschap en het leerproces van het kind d.m.v. intensivering van de kindgesprekken. Het volledige team volgde hiervoor in het schooljaar 2018-2019 de cursus kindgesprekken. In het schooljaar 2019-2020 zal dit een vervolg krijgen door het volgen van de cursus kindertalentenfluisteraar door het volledige team;
- Het adaptief toetsen van leerlingen;
- We werken sinds het schooljaar 2017-2018 vanuit leerlijnen. We volgen onze leerlingen in het document 'werken vanuit leerlijnen'. We kunnen onze leerlingen hierdoor nog beter volgen en het onderwijs optimaal afstemmen op mogelijkheden en kansen.

4.1.2 Schoolniveau

De school heeft de ambitie om de huidige basiszorg verder te verbreden en wil nog meer recht doen aan de visie om 'elke leerling zoveel mogelijk op te vangen binnen de school'.

Onze ambities om de zorg op schoolniveau te verbeteren zijn:

- Het kritisch blijven kijken naar het individuele leerlingoverzicht, de volgdocumenten en het OPP;
- Structureel de effecten van de zorg binnen de school blijven evalueren en eventueel bijstellen;
- Verder versterken van het klassenmanagement en pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten;
- Opbrengstgericht werken en trendanalyses blijven maken, interventies blijven inzetten en hierin de keuzes maken die het dichtst bij onze school liggen;
- Versterken van aanbod van leermiddelen: werken met nieuwe toetsen, lesmaterialen en/of methodes op verschillende leergebieden;
- We willen nog beter aan kunnen sluiten bij de talenten van onze leerlingen.

4.2 Ambities in de breedtezorg

4.2.1 Schoolniveau

Onze school ziet het als taak brede zorg te bieden, zoveel mogelijk binnen de school. Om het huidige basisaanbod te versterken willen wij inzetten op het verder verbreden van de kennis omtrent meer- en hoogbegaafdheid voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen onze school. We willen werken aan document waarin de stappen waarvan wij ze van belang achten, geborgd worden.

4.2.2 SWV/ zorgverleners

De school is bereid om aanwezige expertise binnen het team uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

4.2.3 Voorschoolse voorziening

We willen werken aan een helder protocol waarin omschreven staat welke verwachtingen we wederzijds van elkaar hebben en welke rechten en plichten daar wederzijds bij horen.

4.3 Ambities in de dieptezorg

Onze school ziet het als taak om regelmatig overleg te laten plaatsvinden tussen de school en de verschillende ondersteuningsinstanties. Het goed onderhouden van deze netwerken is voor ons een ambitie en een vanzelfsprekendheid in de dieptezorg.

5 Analyse professionele ontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in enerzijds de mate waarin het personeel zich bekwaam voelt in de huidige situatie om basis-, breedte- en dieptezorg te geven; anderzijds wat de gewenste professionaliseringsbehoefte is.

5.1 Professionaliseringsbehoefte

Het personeel heeft behoefte aan professionalisering op de volgende punten:

- Er is behoefte aan kennisdeling binnen ons team om te komen tot een doorgaande lijn binnen de nieuwe organisatiestructuur.
- Er is behoefte aan een gezamenlijke gedragen missie en visie binnen het team.
- Er is behoefte aan het groepsgericht werken aan sociale competenties van leerlingen m.b.v. Zien!
- Het team volgt in het schooljaar 2019-2020 de cursus kindertalentenfluisteraar om op een andere manier naar talenten van leerlingen te leren kijken.
- Er is behoefte aan continuering en zo nodig bijstelling van ons onderwijsaanbod wanneer het gaat om de verschillende instructieniveaus en de verschillende instructiebehoeften van onze leerlingen.
- Er is behoefte aan het borgen en meenemen van de nieuwe leerkrachten op de ingeslagen weg m.b.t. Edi en woordenschat volgens de didactiek van Verhallen.

6 Conclusies ten aanzien van onderwijszorgaanbod

6.1 Behoeft versus aanbod

Het huidige zorgaanbod voorziet grotendeels aan de behoeften van leerlingen en ouders. De Panta Rhei biedt onderwijs aan alle leerlingen, vanuit de basiszorg. Daar waar specifieke zorgbehoeften bij leerlingen een ander onderwijszorgaanbod vereisen, probeert de school er alles aan te doen om deze leerling binnen de school te krijgen en/of te houden. Hierbij zet de school zich vooral in op het versterken van zorg binnen de groep door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van de onderwijsassistent.

6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod

Qua onderwijs- en zorgaanbod wil de school zich verder ontwikkelen zoals in hoofdstuk vijf omschreven. Het basiszorgaanbod in de school zal zich in de toekomst zowel verdiepen als verbreden.

Het basisaanbod wordt op dit moment en in de toekomst versterkt door:

- Versterken van het klassenmanagement en pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten;
- Opbrengstgericht werken en trendanalyses met interventies opstellen;
- Versterken van aanbod van leermiddelen: werken met nieuwe toetsen, lesmaterialen of methodes op verschillende leergebieden;
- Intensivering en verdieping van kindgesprekken;
- Adaptief toetsen van leerlingen;
- Richten op talentontwikkeling bij leerkracht en leerlingen;
- Ondersteuning door een onderwijsassistent.

6.3 Ambities van de school

De ambities van de school liggen met name op het verbeteren van de huidige basiszorg en waar mogelijk het verbreden of verdiepen van deze zorg.

De grootste ambitie van de school ligt op het zijn van een goede basisvoorziening. In principe is het streven om elk kind binnen de school te halen en te houden, maar wel tot een bepaalde grens. Deze grenzen zijn in de loop der jaren wel steeds meer verschoven en de school verwacht dat dit nog verder zou kunnen verschuiven door o.a. grotere bekwaamheid van leraren, nieuwe hulpmiddelen of vormen van begeleiding. De school wil hier ook op inzetten. Samenwerking met externen is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar verwijzing naar SBO of (V)SO of PRO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

Onze school ziet mogelijkheden om aanwezige expertise uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het onderwijsteam en/of het samenwerkingsverband.

7 Lijst met afkortingen

Hier wordt een overzicht gegeven van alle afkortingen die gebruikt worden in dit document.

Afkorting	Betekenis
AMW	Algemeen Maatschappelijk Werk
CCAT	Catent Commissie voor arrangeren en toeleiden
IB'er	Intern Begeleider
IB-netwerk	Intern Begeleider netwerk
DWG	Didactische WerkGroep
EDI-model	Expliciete Directe Instructie Model
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LOVS	het Leerling- en Onderwijs Volg Systeem
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PO	Primair Onderwijs
PrO	Praktijk Onderwijs
PLG	Professionele LeerGemeenschap
REC 2/3	Regionaal Expertise Centrum, cluster 2/3
RENN4	Regionaal Expertise Centrum Noord Nederland, cluster 4
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs